



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**



**LICEO “BICENTENARIO DE EXCELENCIA ALBERTO HURTADO”**

**1974-2026**

LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA ALBERTO HURTADO. - “INGRESAR PARA APRENDER,  
EGRESAR PARA SERVIR”

## **ÍNDICE**

- IDENTIFICACIÓN
- FRONTIS LICEO
- MAPA DE UBICACIÓN
- INSIGNIA
- INTRODUCCIÓN
- PRESENTACIÓN
- EQUIPO DE LIDERAZGO ESCOLAR
- MODALIDADES DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE
- RESEÑA HISTÓRICA
- PROPUESTA EDUCATIVA
- VISIÓN
- MISIÓN
- NUESTROS SELLOS INSTITUCIONALES
- VALORES Y COMPETENCIAS
- PERFILES
- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL
- ANÁLISIS FODA
- VINCULACIÓN DE LOS SELLOS INSTITUCIONALES CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR
- OBJETIVOS INSTITUCIONALES SEGÚN LAS ÁREAS DE GESTIÓN ESCOLAR
- EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## **IDENTIFICACIÓN**

### **NOMBRE OFICIAL:**

Liceo “Bicentenario de Excelencia Alberto Hurtado”

R. B. D: 2222-5

### **SOSTENEDOR:**

Ilustre Municipalidad de Mostazal

### **JEFE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN:**

Srta.: LORENA CUEVAS ESCOBAR

### **DIRECTOR LICEO BICENTENARIO ALBERTO HURTADO:**

Sr. MIGUEL ALMENDRAS ORELLANA

### **UBICACIÓN:**

ESPACIAL: Calle Independencia n°22, Comuna de Mostazal.

TEMPORAL: Año inicio 2019 hasta el 2025.-

### **FONO:**

(72)2491492

### **CORREO ELECTRÓNICO:**

liceobicentenario@liceoahurtado.cl

### **PÁGINA WEB:**

[www.lbahurtado.cl](http://www.lbahurtado.cl) Reconocimiento Oficial (RECOFI) de cooperador de la función educacional del Estado  
Resolución Exenta N° 5404 /198

➤ **NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE:**

- EDUCACIÓN MEDIA / Ambas Modalidades C-H/TP 1° a 4° de Educación Media.
- EDUCACIÓN DE ADULTOS: Primer y Segundo ciclo enseñanza media

➤ **ESPECIALIDADES TÉCNICO-PROFESIONALES:**

- MECÁNICA INDUSTRIAL, MENCIÓN MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS
- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, MENCIÓN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.

➤ **JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

- Está en JECD de 1º Medio a 4º Medio.

➤ **HORARIO FUNCIONAMIENTO:**

- Desde las 08:15 hasta las 16:25 horas (lunes a jueves).
- Desde 08:15 a 13:15 (viernes).
- Desde 18:30 a 22:00 horas (vespertina)

➤ **Nº DE CURSOS:**

- E.MEDIA H-C: 5  
E.MEDIA T-P:8  
E.MEDIA ADULTOS: 2

➤ **MATRICULA GENERAL:**

- Matricula Enseñanza Media: 524
- Matricula Enseñanza Adultos: 71
- Total: 585

## ➤ MAPA UBICACIÓN LICEO BICENTENARIO ALBERTO HURTADO



LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA ALBERTO HURTADO. - "INGRESAR PARA APRENDER,  
EGRESAR PARA SERVIR"



## **INSIGNIA DEL LICEO BICENTENARIO**

-La insignia oficial del Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, fue creada el año 2011, mediante el llamado a concurso organizado por la Dirección del establecimiento y que convocó a alumnos, apoderados, docentes y funcionarios del Liceo.

-La insignia está representada como una forma de escudo heráldico, donde se destacan en el fondo o campo del Escudo, los Sigüientes colores, que significan lo siguiente:

- BURDEO :PASIÓN, SENSUALIDAD,PODER , AUTORIDAD,ELEGANCIA ,MISTERIO Y CALIDEZ
- GRIS :NEUTRALIDAD,EQUILIBRIO,RESPETO POR LA OPINION AJENA
- Tiene una división de tres cuarteles dos en Burdeos y uno en Gris

-Sobre los Cuarteles del escudo hay tres símbolos que representan a su saber:

- La Columna DORICA: Que Significa ,La Sabiduría Clásica Griega, Elegancia Sofisticación y la Presencia Divina
- La Rueda DENTADA: Que Significa, La Industria , La Mecánica y El Movimiento
- Y la Vara de ESCULAPIO: Significa La Regeneración a través de la Salud (La Serpiente enroscada en la Vara)

-Los 3 Iconos son la representación de las modalidades de enseñanza y especialidades que el colegio Imparte

-Desde el año 2021 a la fecha, esta insignia es la cara visible de la identidad y sello del Liceo Bicentenario Alberto Hurtado.

## **INTRODUCCIÓN**

**El Liceo “Bicentenario de Excelencia Alberto Hurtado” de la comuna de Mostazal**, es una institución de enseñanza media creado para atender las necesidades educacionales de los jóvenes de la comuna, este Proyecto Educativo Institucional fue elaborado por medio de un proceso participativo, donde se recogieron la opiniones y anhelos de la comunidad educativa; se desarrollaron comisiones de trabajo, donde se analizó la propuesta y se le hicieron modificaciones, finalmente fue aprobado por el Consejo escolar.

Sin perjuicio de lo anterior, la actual comunidad educativa del liceo decidió revisar las orientaciones del Proyecto Educativo, a la luz de las nuevas políticas en educacionales nacionales y municipales; también se consideró las opiniones de los diferentes actores que conforman el universo del establecimiento; padres y apoderados, profesores, asistentes de la educación, estudiantes y directivos.

Los actores de este proceso nos formulamos preguntas de discusión y análisis, siguiendo las orientaciones del MINEDUC:  
**(A responder en un conclave Docente, Asistentes, apoderados y estudiantes)**

**-¿cuál es el Liceo que soñamos?**

**-¿cuáles son los aprendizajes fundamentales para la vida y que apunten al desarrollo integral  
Ser humano?**

**-¿Qué entendemos por calidad educativa?**

**- ¿cuál es su relación con el éxito escolar?**

**-¿cómo lograr que todos los estudiantes aprendan lo necesario para desenvolverse  
positivamente en la sociedad?**

**- ¿qué tipo de ser humano queremos formar?**

**Fruto del análisis, discusión y reflexión daremos respuesta conjunta a nuestras inquietudes manifestando que todos los seres humanos pueden aspirar a conocer y comprender el mundo lo cual constituye un mandato para la educación pública ya que ésta debe garantizar una educación que capacite a los estudiantes para ser ciudadanos de pleno derecho.**

## **PRESENTACIÓN**

El **“Liceo Bicentenario de Excelencia Alberto Hurtado”**, ubicado en la de Mostazal, región del Libertador Bernardo O’Higgins, es un establecimiento de enseñanza media polivalente, con un área Científico Humanista con jornadas Diurna y Vespertina, y Técnico Profesional que cuenta con dos carreras de nivel medio; Mecánica Industrial, mención Máquinas y Herramientas y Atención de Enfermería, mención Enfermería.

El **“Liceo Bicentenario de Excelencia Alberto Hurtado”**, cuenta con un equipo de funcionarios y colaboradores renovado, con amplias expectativas en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. La matrícula aproximada es de 585 estudiantes, contemplando:

- Jornada Diurna Humanístico Científico
- Técnico Profesional Mecánica Industrial y Atención de Enfermería
- Modalidad Vespertina EPJA.

El **“Liceo Bicentenario de Excelencia Alberto Hurtado”** pertenece a la **red P.A.C.E.**, que brinda oportunidades de estudios superiores a los estudiantes con mejores rendimientos académicos.

El Liceo pertenece a la Red de Liceos Bicentenarios desde el año 2021, con el objetivo de centrar sus esfuerzos en mantener o elevar sus estándares de desempeño y excelencia.

- **El IVE del establecimiento es de 92,5%** y gran parte de nuestros estudiantes pertenecen a sectores vulnerables de la comuna.

Actualmente el Liceo cuenta con un cuerpo docente renovado y con amplias expectativas de mejora en el aprendizaje de sus estudiantes.

Nuestro eslogan institucional: **“Ingresar para aprender, egresar para servir”**. Se basa en el ideario filosófico del Padre Alberto Hurtado, personaje que ha inspirado a nuestra institución.



## **EQUIPO DE LIDERAZGO ESCOLAR**

➤ **DIRECTOR:**

**MIGUEL ALMENDRAS ORELLANA**

Profesor de Historia y Geografía

➤ **SUB-DIRECTOR:**

**LUIS ARTURO ORELLANA MIQUEL**

Profesor de Historia y Geografía

➤ **INSPECTOR GENERAL:**

**MARCIAL GUERRERO ARAYA**

Profesor de Educación Física

➤ **JEFE DE LA UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA:**

**RICHARD BRICEÑO GONZÁLEZ**

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

➤ **ENCARGADO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN TECNICO PROFESIONAL:**

**HERNÁN CÁCERES TORO**

Técnico de Nivel Superior en Mecánica Automotriz

➤ **ENCARGADO DE LA UNIDAD CONVIVENCIA ESCOLAR:**

**VERÓNICA MEDINA DIAZ**

Profesora EGB.

Encargado de Convivencia escolar

➤ **ENCARGADO DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN**

**EDGARDO TORO VALDES**

Profesor de Inglés.

➤ **ENCARGADA DE APOYO TÉCNICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 67.**

**ROSA NORAMBUENA**

Profesora de Matemática.

## **MODALIDADES DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE:**

### *Primeros y segundos medios:*

Decreto de Evaluación y Promoción Escolar N° 112 de 1999  
Planes y Programas de Estudio N° 1358 de 2011

### *Terceros medios H-C*

Decreto de Evaluación y Promoción Escolar N° 83 de 2001  
Planes y Programas de Estudio N° 27 de 2001

### *Terceros medios T-P*

Decreto de Evaluación y Promoción Escolar N° 83 de 2001  
Planes y Programas de Estudio N° 27 de 2001

### *Cuartos medios H-C*

Decreto de Evaluación y Promoción Escolar N° 83 de 2001  
Planes y Programas de Estudio N° 102 de 2002

### *Cuartos medios T-P*

Decreto de Evaluación y Promoción Escolar N° 83 de 2001  
Planes y Programas de Estudio N° 459 de 2002

### *Educación Media Vespertina:*

1° ciclo: 1° y 2° Medio

Decreto de Evaluación y Promoción Escolar N° 2169 de 2007  
Planes y Programas de Estudio N° 257 de 2009

2° ciclo: 3° y 4° Medio

Decreto de Evaluación y Promoción Escolar N° 2169 de 2007  
Planes y Programas de Estudio N° 257 de 2009

## RESEÑA HISTÓRICA

**EL LICEO “BICENTENARIO DE EXCELENCIA ALBERTO HURTADO”, fue fundado el 9 de Marzo del año 1974;** dada la necesidad de un establecimiento educacional que impartiera Enseñanza Media, por la creciente población escolar que egresaba de las Escuelas Básicas en esos años: **Escuela de Niñas República de Venezuela (hoy Andrés Bello) y Escuela de Hombres N° 62 (hoy Gabriela Mistral)**, muchos de estos niños quedaban sin escolaridad por las dificultades que presentaba el transporte hacia y desde Rancagua, la capital regional donde existían suficientes colegios donde continuar la Enseñanza Media.

**Los Apoderados, Estudiantes y LA ALCALDESA DE LA ÉPOCA, MARGARITA ECHEVERRÍA DOMÍNGUEZ,** hicieron las gestiones ante el Ministerio de Educación de la época, a fines del año 1973, surgiendo así en **Marzo del año 1974,** el Liceo de Hombres de San Francisco; **usando como local parte de las dependencias del antiguo Convento Franciscano, en el sector poniente de la calle San Francisco. Iniciando sus actividades con 73 Estudiantes.**

Se pueden distinguir al menos 5 etapas o momentos, desde su fundación, las que no se deben ignorar al momento de planificar su futuro.

➤ **La etapa romántica de la fundación o el período místico (1974-1975):**

**-Este periodo fue liderado por la Señora Teresa Flores Corral, profesora de castellano como Rectora.**

Este fue el período en el cual el colegio se presenta tímidamente como una oferta educativa en el concierto comunal, ganándose un espacio en atención a **sus muy buenos resultados Académicos;** es el período del Liceo de Hombres de San Francisco.

**-De manera Subrogante finaliza el Periodo como director el Sacerdote Eduardo Cádiz Jara 1976.**

➤ **La etapa de la transición y la crisis (1976 – 1985):**

**- El periodo fue liderado 9 años por don Luis Reyes Miranda, profesor de Historia como Rector, Hasta el año 1985.**

Se Trasladó de allegado a la escuela Gabriela Mistral, por problemas de local, la congregación franciscana canceló el comodato de arrendamiento.

El colegio entra en una **etapa de severa crisis** por de: infraestructura; académica, por falta de profesores y crisis de imagen corporativa, por diferentes conflictos de relaciones humanas.

Se hace un experimento al fusionar las dos instituciones **Naciendo el LICEO INTEGRADO C-9,** Experimento que fracasa en 1985 separándose las instituciones Liceo C-9 y Colegio Gabriela Mistral.

➤ **Período de la reorganización, la implementación , de los desafíos Académicos (1985-2016)**

**-Este periodo de 31 años fue liderado como Director, por don Luis Arturo Orellana Miquel, profesor de Historia**

Durante este período el colegio logra con no poco esfuerzo y desventuras su anhelada infraestructura propia, comienza el período de expansión de matrícula, llegando a superar los 450 estudiantes.

**Adquiere un sello y personalidad propia, consigue crear una carrera técnico-profesional, (Mecánica agrícola y luego Mecánica industrial), un Intercambio Internacional con 3 comunas brasileñas, desde septiembre del año 1999 adhiere al ideario valórico de Alberto Hurtado, cambia de nombre y con la participación de toda la comunidad educativa se elige el nombre de Alberto Hurtado Cruchaga para el establecimiento. Sin embargo, sufre una gran rotativa de personal y se hace cargo de una población escolar con altos porcentajes de vulnerabilidad, lo que impide en gran medida resultados destacado.**

Durante este periodo, independiente del alto índice de vulnerabilidad de la población escolar (86,7%), la Dirección, el equipo de gestión, el cuerpo de profesores y funcionarios se compromete por escrito a comenzar a elevar los niveles de rendimiento, de participación de la comunidad escolar (padres y apoderados, empresarios, autoridades etc.), **la creación de una segunda Carrera Técnica, Atención De Enfermería – 2011, la consolidación de Mecánica Industrial, la mejoría en los resultados SIMCE y P.S.U. Se adjudica la calificación de desempeño destacado a su equipo directivo, Y se consigue la excelencia académica (2012-2013) y se logra concretar una gran cantidad de inversión externa al plantel.**

➤ **Período de los cambios, con una visión centrada en el mejoramiento de los aprendizajes (2016 a 2019):**

**-Este periodo de 3 años, el Colegio fue dirigido de manera Subrogante por Don Mario Miranda Pinto Profesor de Inglés y la Profesora de Historia, María Cristina Arriagada Pérez.**

Durante este periodo, la gestión institucional se centra en el trabajo colaborativo docente, en la capacitación profesional y autoformación docente con el objeto de instalar una gestión pedagógica fundada en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, planteado desde la formación integral basada en las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política.

➤ **Período como Liceo Bicentenario (2019-2025)**

**- Este periodo fue dirigido por 5 AÑOS por don Rene Soto Vidal, profesor de Historia, como Director.**

**El año 2020 en un contexto complejo para el país y el sistema educacional dada la situación de pandemia del Covid19 que afecta al planeta entero, nuestro Liceo en el mes de septiembre decide postular al llamado del Programa de Liceos Bicentenarios que anualmente realiza el Mineduc, ocasión en la cual tuvimos que demostrar con evidencias concretas nuestros avances y resultados de nuestra práctica en los últimos 3 años, en especial en la educación técnico profesional.**

En diciembre del mismo año, Mineduc informa que nuestro Liceo ha sido seleccionado para formar parte de los nuevos Liceos Bicentenarios 2021, llenando de orgullo ya que con ello se demuestra el trabajo profesional y colectivo que la comunidad escolar ha realizado a lo largo de estos años.

Ser Liceo Bicentenario, significa ser una institución de excelencia que trabaja para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, lograr o mantener resultados y estándares de excelencia que los distingue de otros establecimientos.

- En la Actualidad es dirigido por MIGUEL ALMENDRAS ORELLANA a partir de Agosto de 2024. electo por el sistema de alta dirección Pública.

### **IDEARIO Y PROPUESTA EDUCATIVA**

- **EL LICEO “BICENTENARIO DE EXCELENCIA ALBERTO HURTADO”**, centrará su desempeño, poniendo especial énfasis en aquellas definiciones que afectan **a la persona humana, su dignidad y sus valores**, estableciéndolas en primacía sobre estos elementos que configuran el Currículo de formación, todo lo cual debe estar al servicio del proceso educativo en desarrollo.
- **EL LICEO “BICENTENARIO DE EXCELENCIA ALBERTO HURTADO”**, concibe la educación **como un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar el desarrollo moral, intelectual, emocional, social artístico, espiritual y físico**, mediante la transmisión y el cultivo **de valores, conocimientos y destrezas, enmarcadas en nuestra identidad local, regional y nacional**, capacitándolas **para convivir y participar en forma responsable, activa y pacífica en la comunidad, buscando el bien común**, aspectos que aspiramos a lograr a través de nuestra Misión y Visión.

### **MISIÓN**

- Somos una comunidad educativa que contribuye a formar personas con habilidades, competencias y valores que le permitan insertarse en forma autónoma en el medio laboral o de educación superior; saludables, inclusivos, solidarios y con formación ciudadana que promuevan, valoren y participen en el cuidado del medio ambiente; fomentando la participación ciudadana en la comunidad, conscientes del rol que les corresponde en un mundo en permanente cambio.

### **VISIÓN**

- Aspiramos ser considerados por la comunidad local y regional, como un centro escolar de educación media; inclusivo, integrador y con aprendizajes de alto nivel de calidad tanto en el área Humanística Científica y Técnico Profesional, promoviendo el desarrollo de habilidades, competencias, actitudes y valores que permita a los estudiantes egresados, insertarse y desenvolverse con éxito en futuros desafíos.

## **NUESTROS SELLOS INSTITUCIONALES**

- Tendremos como referentes la Ley General de Educación nº 20.370, que instauro el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, que propende a la integración, la formación integral del educando y exige prácticas pedagógicas eficientes. Es por ello, que nuestro establecimiento se caracteriza por ser un espacio inclusivo que valora la capacidad de auto superación, el esfuerzo sostenido en el tiempo que construye saberes y el respeto a la diversidad como base de la convivencia dentro de la comunidad, lo cual se reflejará en nuestros sellos institucionales y marcos valóricos y de competencias de la formación integral del estudiante.

### ➤ ***SELLO 1: Promoción de un estilo de vida saludable.***

-Promueve estilos de vida saludable a través del desarrollo de talleres extraescolares, **promoción de la salud física y bienestar socioemocional**, acordes a las necesidades actuales del adolescente y adulto en la comunidad educativa.

### ➤ ***SELLO 2: Formación de personas con valores, que los distingan por su sensibilidad social, actitudes solidarias, inclusivas, de justicia y conservación de su entorno medioambiental.***

-El Liceo Alberto Hurtado tiene una inspiración valórica centrada en la personalidad y figura de Alberto Hurtado C., como formador, educador y líder social. Por otra parte los valores inclusivos que promueven la normativa educacional, la aceptación y el respeto de la diversidad, la valoración de las diferencias individuales y el aporte que cada uno, desde su singularidad se hace parte de nuestro quehacer cotidiano. Además, la necesidad urgente de internalizar valores y desarrollar en nuestros alumnos la preocupación por los temas medioambientales y el cuidado del entorno, el reciclaje el calentamiento global, el uso de diferentes tipos de energías limpias y el desarrollo de una conciencia respetuosa de los recursos naturales de la región, del país y del planeta.

➤ ***SELLO 3: Práctica de valores democráticos, que generan identidad y pertenencia con su establecimiento y comunidad.***

Diseño de estrategias y acciones que apunten a la formación de ciudadanos capaces de participar plenamente en su comunidad, ejercer sus derechos, deberes y responsabilidades, promoviendo el sentido de pertenencia e identidad y el desarrollo de habilidades y actitudes para la vida en democracia.

➤ ***SELLO 4: Liceo con una Formación Humanístico Científica y Técnico Profesional de excelencia.***

Formación de persona que aspiren a la continuidad de estudios superiores y profesionales-técnicos con conocimientos y competencias de excelencia que le permitan desenvolverse de manera eficaz y eficiente en sus puestos de trabajo; con la visión de mantenerse actualizado en una realidad laboral cambiante y con exigencias crecientes de calidad

**VALORES Y COMPETENCIAS.**

- **EL LICEO “BICENTENARIO DE EXCELENCIA ALBERTO HURTADO”**  
**Promueve, Promueve los valores de:**

Excelencia, responsabilidad, solidaridad, puntualidad, tolerancia, respeto, proactividad, transparencia, perseverancia, autocuidado, creatividad, confiabilidad, asertividad, disciplina, empatía, optimismo, autenticidad, superación, esfuerzo, identidad, justicia social.

Además desarrolla las siguientes Competencias en sus estudiantes:

- **Sana convivencia con la comunidad, medio ambiente y el entorno. Trabajo bien hecho.**
- **Participación ciudadana, responsable y democrática.**
- **Aprendizaje permanente.**
- **Uso correcto del lenguaje oral, escrito y gestual.**
- **Valorar la cultura y la creatividad artística.**
- **Autonomía e iniciativa personal, resiliencia.**
- **Resolución de problemas en un mundo global.**
- **Actitud reflexiva, crítica y constructiva.**
- **Trabajo en equipo.**

## PILARES BICENTENARIOS:

**Nuestro Liceo adquiere el sello Bicentenario desde el año 2021**, por tanto Los pilares Bicentenarios de este Programa del Mineduc, se incorporan al Proyecto Educativo de nuestro Liceo como un aliciente de orientación y sentido de la labor educativa de excelencia y corresponderán a los siguientes:

- **ALTAS EXPECTATIVAS:** Desarrollo de una cultura de **altas expectativas** compartida por toda la comunidad. Esto implica creer que todos los estudiantes de nuestro Liceo pueden aprender, no importando su contexto socioeconómico.
- **FOCO EN LOS APRENDIZAJES:** Los grandes cambios educativos se lograran dentro de la **sala de clases**; en donde los docentes juegan un rol fundamental.

Existirá una Normalización Pedagógica, donde se establecen reglas y responsabilidades claras, como la exigencia de puntualidad a estudiantes y profesores.

En esta línea, para que la sala de clases sea un lugar privilegiado donde ocurre el aprendizaje, se eliminarán algunas distracciones, se establecerán dinámicas para que se aproveche el tiempo al máximo y se les exigirá constantemente a los estudiantes tener actitudes que contribuyan al aprendizaje, como el respeto a los profesores y compañeros. **Este periodo se extenderá hasta Julio del año 2026**

- **NIVELACIÓN Y RE-ENSEÑANZA:** Nuestro Liceo debe garantizar que ningún estudiante se quede atrás, y por esa razón *como Liceo Bicentenario* implementaremos procesos de apoyo pedagógico y nivelación rigurosos, con etapas definidas para logra que los estudiantes consoliden sus aprendizajes antes de pasar a las siguientes etapas.

Etapas:

-A). Diagnóstico de la realidad de los estudiantes.

-B). Nivelación de aprendizajes antes de comenzar cualquier unidad o contenido nuevo donde, si es necesario, se retrocederán dos o tres años en el currículum para retomar contenidos anteriores y fortalecer lo básico antes de comenzar con nuevos.

-C). Regla del 80%: Esta consiste en que para cada unidad que se enseña en Matemática y Lenguaje, los estudiantes Ceben obtener, al menos un 80% de logro antes de poder pasar a la siguiente unidad. Trabajaremos bajo la lógica que *“Debemos construir sobre piedras y no sobre arena”*

- **LIBERTAD Y AUTONOMÍA:** Respeto por la autonomía de cada proyecto educativo por parte del Ministerio:

Libertad que tienen nuestro Liceo en la forma que se organizaran los tiempos, distribución del currículum que le corresponde de la manera en que mejor se adecúe a los ritmos y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y adecuar prácticas y metodologías que se irán decidiendo libremente con la experiencia.

En nuestro Liceo la Libertad y Autonomía implica confiar en la dignidad y profesionalismo de los directivos y docentes, quienes en función de su juicio profesional decidirán cuales son las estrategias para lograr que los estudiantes aprendan lo que deben aprender.

- **LIDERAZGO DIRECTIVO:** Los líderes directivos de nuestro Liceo deberán consolidar un modelo de gestión educativa que contenga lo siguiente: establecer objetivos y expectativas, asignar recursos de manera estratégica, asegurar una enseñanza de calidad, liderar el aprendizaje y la formación docente y asegurar un entorno ordenado y seguro.
- Nuestro Liceo se caracterizará por un **Liderazgo directivo fuerte, creíble y cercano** que debe ser capaz de cautivar a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para que estos den lo mejor de sí.



## ¿QUÉ SIGNIFICA SER LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA?

- ✓ Ser Liceo Bicentenario de Excelencia es un orgullo institucional
- ✓ Ser Liceo Bicentenario es alcanzar, mantener y superar altos estándares de calidad: estándares de resultados y procesos
- ✓ Alta exigencia académica.
- ✓ Alto grado de identidad e imagen en la comunidad.
- ✓ Ofrecer acceso a las mejores herramientas y oportunidades para nuestros estudiantes.
- ✓ Significa compromiso nuestro, de nuestros estudiantes y nuestros apoderados.
- ✓ Ser liceo Bicentenario es compartir 5 pilares para entregar educación de calidad.

## MODALIDADES DE ENSEÑANZA

- **EL LICEO “BICENTENARIO DE EXCELENCIA ALBERTO HURTADO”** como corresponde a su calidad de Cooperador de la Función Educacional del Estado, promueve el logro de los objetivos de la Enseñanza Media expresados en la Ley General de Educación; Ley Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvulario, Básica y Media y su Fiscalización (20.529); Ley Calidad y Equidad de la Educación (20.501)
- **FORMACIÓN DIFERENCIADA CIENTIFICO-HUMANISTA**

La Enseñanza Científico Humanista tiene la principal función de hacer que el estudiante adquiera una sólida y actualizada formación académica en los ámbitos científicos y humanista, centrada en el desarrollo de sus competencias intelectuales, habilidades y conductas que le permitan enfrentar con éxito las metas que se proponga en el plano académico a nivel de colegio y en educación superior, es decir, acceder a una carrera universitaria, instituto profesional o ingreso a las Fuerzas Armadas.

- **FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL**

La formación diferenciada técnico profesional está orientada a la formación en especialidades definidas en términos de perfiles de egreso en diferentes sectores económicos de interés de los alumnos.

La Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), es el nivel educativo orientado al desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, desde un enfoque de aprendizaje práctico.

- La Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), les da a los estudiantes la oportunidad de descubrir mejor sus talentos. Como es un tipo de formación más flexible y modular, les permite ir adecuándose a los cambios que traen las nuevas tecnologías y nuevas formas de trabajo.

### **-Especialidad de Mecánica Industrial m/Máquinas y Herramientas:**

Es la especialidad en la que el estudiante adquirirá conocimientos y habilidades para elaborar partes y piezas mecánicas por arranque de viruta, reparar partes y piezas de conjuntos mecánicos y operar y programar máquinas-herramientas.

**-Campo ocupacional.** Los egresados de esta especialidad pueden desempeñarse como operadores de máquinas-herramientas en toda clase de empresas del área metalmecánica y minería, de manera dependiente o independiente.

**-Perfil de Egreso:** Al egresar del Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

- Fabricar partes y piezas de conjuntos mecánicos con máquinas-herramientas convencionales, de acuerdo al manual del fabricante, las especificaciones técnicas, los principios de la mecanización, normas de seguridad y de protección del medio ambiente.
- Fabricar partes y piezas de conjuntos mecánicos con fresadora universal de acuerdo a las indicaciones del fabricante, las especificaciones técnicas, los principios de la mecanización con fresa, normas de seguridad y de protección del medio ambiente.
- Utilizar máquinas rectificadoras y taladradoras para la fabricación o reparación de partes y piezas de conjuntos mecánicos de acuerdo a las indicaciones del fabricante, las especificaciones técnicas, los principios de la mecanización, normas de seguridad y de protección del medio ambiente.
- Programar y utilizar máquinas de control numérico (CNC) y manufactura asistida por computación (CAM) para la fabricación de piezas y partes de conjuntos mecánicos, de acuerdo a procedimientos establecidos, las indicaciones del fabricante y las especificaciones técnicas.
- Programar y utilizar centros de mecanizado para la fabricación de piezas y partes de conjuntos mecánicos, de acuerdo a las indicaciones del fabricante y las especificaciones técnicas.

**\*Estrategia de formación dual y/o alternancia.**

La Formación Profesional **Dual** (FP **Dual**) es una modalidad estratégica en la que nuestro Liceo y las empresas en convenio se corresponsabilizan de la formación del aprendiz o estudiante. El aprendiz alterna entre el Liceo (3 días a la semana) y la empresa (2 días a la semana), en la que pone en práctica lo aprendido mediante el trabajo, siendo supervisados regularmente por docentes del establecimiento, quienes realizan acompañamiento y evaluación del practicante.

**\*Prácticas profesionales:**

La práctica profesional que realizan los estudiantes de EMTP en una empresa, es un hito importante del proceso formativo y determinante para obtener el Título de nivel medio; en este periodo el practicante deberá realizar como mínimo 180 horas cronológicas y máximas de 720 horas de práctica profesional. Para los estudiantes de Formación por Alternancia DUAL tendrá una duración mínima de 150 horas y máxima de 180 horas, (completar las horas de acuerdo al Decreto vigente de Titulación). Esta tiene como propósito que el estudiante en práctica asimile experiencias del campo Laboral y profesional de la Especialidad, las cuales no se entregan en el proceso escolarizado de formación; es aquí donde el practicante pone en ejercicio los conocimientos, habilidades y actitudes (Competencias) adquiridos durante su formación en un establecimiento de EMTP.

- **Especialidad de Atención de Enfermería, m/Atención de Enfermería:**

La especialidad de Atención de Enfermería tiene la singularidad de armonizar el aprendizaje que se entrega en el Liceo con la experiencia laboral que recibe en la institución (hospital o consultorio). Se espera que el estudiante desarrolle la capacidad de ejecutar en forma responsable y autónoma las tareas encomendadas como ayudante en los respectivos trabajos calificados y fortalecer los aprendizajes del liceo.

Al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

1. Aplicar cuidados básicos de enfermería, higiene y confort a personas en distintas etapas del ciclo vital, de acuerdo a principios técnicos y protocolos establecidos, brindando un trato digno, acogedor y coherente con los derechos y deberes del paciente.
2. Medir, controlar y registrar parámetros de salud de los pacientes, como peso, talla, temperatura, signos vitales y presión arterial, aplicando instrumentos de medición apropiados.

3. Aplicar estrategias de promoción de salud, prevención de enfermedades, hábitos de alimentación saludable para fomentar una vida adecuada para la familia y comunidad de acuerdo a modelos definidos por las políticas de salud.
4. Mantener las condiciones sanitarias y de seguridad en las dependencias donde se encuentran las personas bajo su cuidado, de acuerdo a las normas sanitarias y de seguridad vigentes.
5. Contribuir a la prevención y control de infecciones en las personas bajo su cuidado, aplicando normas de asepsia y antisepsia.
6. Registrar información en forma digital y manual, relativa al control de salud de las personas bajo su cuidado, y relativa a procedimientos administrativos de ingreso, permanencia y egreso de establecimientos de salud o estadía, resguardando la privacidad de las personas.

### **-Plan de estudios de la Educación media Técnico-Profesional:**

En el Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, en 1° y 2° año considera formación general común a todos los establecimientos educacionales del país, definiendo las horas de libre disposición como un espacio de orientación vocacional a las especialidades que se imparten.

En el 3° y 4° año, la formación diferenciada es en la modalidad Técnico Profesional, la que se imparte a través de módulos de aprendizajes obligatorios y complementarios, además de la continuación de algunos sectores y subsectores de la formación general.

### **\*-Aprendizaje Servicio**

Es una metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada en la especialidad de Atención de Enfermería que busca el aprendizaje activo de las y los estudiantes, aplicando sus conocimientos a contextos reales mediante servicios entregados a las comunidades con necesidades genuinas. Se busca potenciar en los estudiantes habilidades transversales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la promoción de la salud, prevención de las enfermedades, además del desarrollo de habilidades comunicativas y principalmente el compromiso social.

**\*-Consejo asesor empresarial (CAE):** Instancia de participación institucional integrado por el director del establecimiento, un representante de la entidad sostenedora, ejecutivos y profesionales de empresas e instituciones asociadas a las especialidades, cuyos objetivos son: apoyar a la dirección del establecimiento a establecer políticas generales que evalúen y aporten al mejoramiento continuo del proyecto educativo del liceo técnico profesional.

**-\*Modalidad de enseñanza para jóvenes y adultos (EPJA):** Esta modalidad está destinada a personas jóvenes y adultas sin escolaridad o con escolaridad incompleta, permitiéndoles avanzar en sus niveles educativos a través de un programa educacional que se adapta a sus disponibilidades de tiempo.

## **PERFILES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**De acuerdo al Artículo 28° de la Ley General de Educación: Formación Integral.**

La misión de la educación es transmitir conocimientos integrados en una cultura y en una dimensión ética. Esto lleva a educar en valores, los que forman el carácter y permiten promover un mundo más civilizado.

Los principios fundamentales del Liceo Bicentenario Alberto Hurtado y los objetivos educacionales que de él se derivan, se convierten en realidad a través de todas las actividades que el establecimiento propone para lograr que al egresar el alumno cumpla el perfil de persona que estos objetivos han buscado.

Bajo este concepto y fundado en los sellos institucionales y marcos valóricos de la formación integral de nuestros estudiantes, se promoverán los siguientes perfiles:

- **Nuestro Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, aspira de todos sus docentes y Directivos, el siguiente perfil:**

**1. DOCENTES Y DIRECTIVOS:**

- Proactivo
- Responsable
- Comprometido
- Leal
- Solidario
- Empático
- Ético
- Profesional
- Idóneo
- Innovador
- Respetuoso
- Eficiente
- Tolerante
- Afectuoso
- Optimista
- Auto-Exigente
- Puntual

- **Nuestro Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, aspira de todos Asistentes de la Educación, el siguiente perfil:**

**2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:**

- Responsable
- Proactivo
- Respetuoso
- Comprometido
- Leal
- Eficiente
- Prudente
- Cooperador
- Solidario
- Optimista
- Creativo
- Con disposición
- Tolerante
- Puntual

➤ **Nuestro Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, aspira de todos sus estudiantes, el siguiente perfil:**

**3. ESTUDIANTES:**

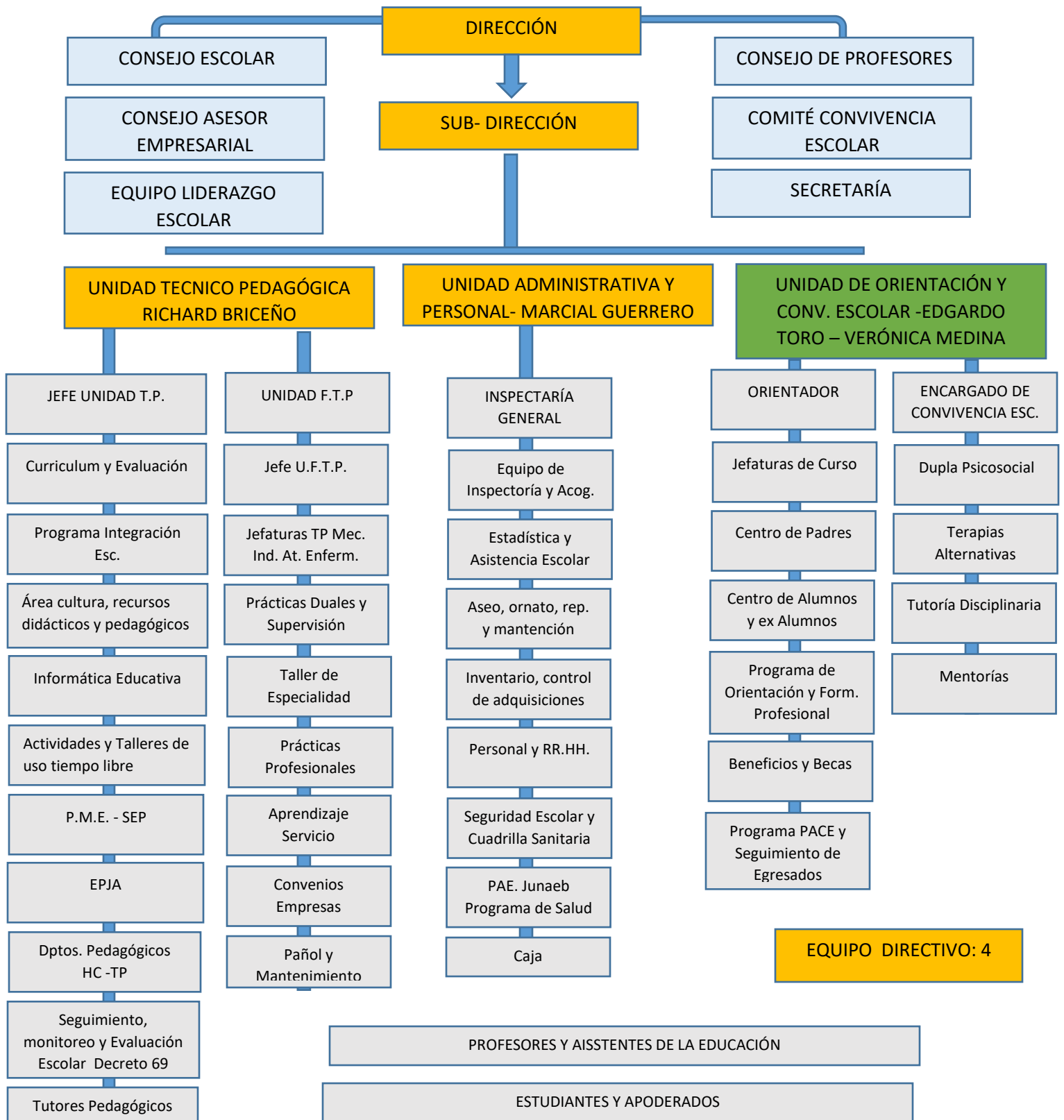
- Respetuoso de sus pares, profesores, entorno social, natural y cultural
  - Proactivo
  - Solidario
  - Responsable de su trabajo y actos
  - Crítico
  - Reflexivos referente a su quehacer y actuar
  - Optimista
  - Participativo
  - Comprometido
  - Ecológico
  - Disciplinado
  - Tolerante
  - Puntuales en el desarrollo de labores escolares y laborales
- Superación personal.
  - Adquieran habilidades para la vida.
  - Que aprendan a expresar opiniones respetuosamente.
  - Buscar la perfección en su profesión.
  - Conscientes y orgulloso/as de su tradición liceana hurtadiana.
  - Fuerte formación valórica.
  - Trabajo en equipo.
  - Profesionales competentes, proactivas y creativas.
  - Con una fuerte formación en habilidades sociales, las que les permite adaptarse a cualquier contexto.

**Nuestro Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, aspira de sus apoderados, el siguiente perfil:**

**APODERADOS/AS:**

- Responsable
- Comprometido
- Cooperador
- Respetuoso
- Proactivo
- Participativo
- Leal
- Prudente
- Optimista
- Comprensivo
- Orientador
- Solidario
- Tolerante

## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



## ANÁLISIS FODA

| Análisis interno                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.- Enfermería/mecánica: Implementación en talleres, compromiso docente, buena gestión.                                                                                                                                                                                                                             | Limitante: insumos, materiales, espacios, capacitación constante acompañamiento a estudiantes con NEE, mayor vinculación con instituciones de educación superior, mejor conectividad a internet e implementación tecnológica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.- PIE: Trabajo colaborativo y disposición de profesionales externos. Comunicación eficaz con docente de aula, cobertura de atención a estudiantes, buena disposición a mejorar, buena infraestructura.                                                                                                            | Faltan profesionales para la formación de equipos multidisciplinarios (terapeuta, fonoaudiólogo, educador diferencial, kinesiólogo). Ausencia de capacitación para profesionales de PIE. Materiales didácticos y digitales para estudiantes PIE. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traslado de profesionales a otros colegios.</li> <li>- Ausencia de reuniones periódicas con EGE y bajo porcentaje de asistencia a las existentes.</li> <li>- Escasa comunicación con departamento de convivencia escolar.</li> </ul> |
| 3.- INGLÉS: Resiliencia, capacitación permanente, capacidad resolutoria y buen sentido del trabajo interdisciplinario, adaptación de instrumentos y material para las especialidades TP.                                                                                                                            | Docentes con horarios distintos (ambos no cuentan con horario completo en el día). Se ha perdido el trabajo sistematizado con el equipo PIE.<br>No se cuenta con laboratorio de idiomas funcionando.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.- MATEMÁTICA: Equipo de trabajo comprometido, en caso de inasistencia el departamento se organiza para suplir las horas, buena organización entre profesores de asignatura y PIE, trabajo metódico y riguroso en cada nivel con los contenidos, adaptabilidad al trabajo tecnológico, coordinación entre niveles. | Ausencia un docente de apoyo académico para 3° y 4°, un docente para apoyo PIE.<br>Problemas en la carga horaria de un docente del departamento (2022_23).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.- HUMANIDADES: Fomento del pensamiento crítico en estudiantes. Reuniones de trabajo colaborativo e interdisciplinario. Salidas pedagógicas. Publicación revista de humanidades y conversatorio. Realización de actividades con “sellos HURTADIANOS” (Sembrando Esperanza). | Incompatibilidad de horarios docentes para el trabajo de departamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.- LENGUAJE (CRA): Avance sostenido en resultados académicos, cobertura y trabajo comprometido de integrantes del equipo. (Apoyo docente PIE). Autonomía docente.                                                                                                           | Baja coordinación Inter departamentos, mejorar en estrategias innovadoras en 1° y 2°medios.<br>Definir calendarios de rendición de evaluación estandarizada.<br>Ausentismo de estudiantes en algunos niveles.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.- CIENCIAS: Docentes proactivas, tiempo efectivo de reuniones de departamento.                                                                                                                                                                                             | Carencia de laboratorio de ciencias, cursos numerosos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.- CONVIVENCIA ESCOLAR: comunicación, cohesión y trabajo en equipo. Buena percepción de estudiantes y comunidad hacia las terapias alternativas.                                                                                                                            | La visión biopsicosocial, implica que no se puede exigir rendimiento académico a estudiantes con diversas problemáticas. Percepción negativa de estudiantes y familias sobre las denuncias.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.- ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: Trabajo en equipo, proactividad, tolerancia y empatía hacia la comunidad educativa.<br>Adquisición de maquinaria industrial para optimizar el trabajo.                                                                                       | Cumplir en ocasiones funciones que no corresponde. Existe escasa fluidez de información hacia los asistentes, faltan reuniones para dar directrices y organizar mejor el trabajo.<br>Ausencia de insumos para la realización de limpieza adecuada.<br>Falta mayor integración en los consejos y reuniones institucionales.<br>No se reparte equitativamente el trabajo.<br>Falta mayor supervisión en corroborar el trabajo realizado de manera correcta. |
| Análisis externo                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                | Amenazas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.- Enfermería/mecánica: Interacción con empresas y conocimiento de nuevas tecnologías e inserción laboral.                                                                                                                                                                  | La innovación en nuevas tecnologías, pérdida de centros de práctica por falta de compromiso estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.- PIE: Desarrollo de estrategias colaborativas para atender casos individuales. Redes de apoyo (COSAM, CESFAM). Alto porcentaje de asistencia de estudiantes.<br>Único establecimiento de enseñanza media con PIE, en la comuna.                                           | Deficiencias socioculturales en apoderados (apoyo hogar) y zonas cercanas de venta y consumo de drogas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.- INGLÉS: Nuevo PME, PACE y nueva vinculación, adaptación de programas de estudio para carreras TP.                                                                                                                                                 | Falta de docentes y laboratorio de idiomas para la asignatura. Tiempo no lectivo para desarrollar más actividades. Pocas y nulas instancias para salidas pedagógicas.                                                                                                                                                  |
| 4.- MATEMÁTICA: Alta demanda por matrícula (por ser Liceo Bicentenario), programa PACE (UNIVERSIDAD O'HIGGINS), taller PTU a los humanistas, mejora en el Reglamento de Convivencia Escolar.                                                          | Problemas de internet para los docentes y sala de computación para el trabajo académico de los alumnos.<br>Problemas de disciplina, situaciones de maltrato a docentes que afectan a toda la comunidad.                                                                                                                |
| 5.- HUMANIDADES: vinculación con Universidad de O'Higgins.                                                                                                                                                                                            | Contexto sociocultural adverso (bajas expectativas de familias y estudiantes).                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.- LENGUAJE (CRA): PME en ejecución y buena gestión educativa. Vinculación con universidad de O'Higgins.                                                                                                                                             | Falta de recursos para que docentes puedan realzar clases por subvención regular.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.- CIENCIAS: participación en actividades externas culturales científicas.<br>Articulación con instituciones externas.                                                                                                                               | Ingreso de estudiantes con aprendizaje disminuidos, falta de información de estudiantes PIE entregada por establecimientos de enseñanza básica, aumento progresivo de estudiantes con problemas de aprendizaje.                                                                                                        |
| 8.- CONVIVENCIA ESCOLAR: vinculación con los casos y denuncias, fomentar y mantener la comunicación de la unidad, mejorar el acceso a la información (LIRMI) para la retroalimentación a docentes.                                                    | Aumento de demandas por vulneración de derechos y desregulación emocional (crisis de pánico).                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.- ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: buenas relaciones interpersonales y participación en todas las actividades del establecimiento.<br>Necesidad de capacitaciones e inducciones.<br>Posibilidad de interactuar con todo el personal del establecimiento. | Entorno social agresivo, apoderados/as poco comprometidos/as con sus estudiantes y el liceo, dualidad en la jefatura (mando).<br>Preocupación y temor de recibir agresiones o insultos de parte de algunos estudiantes. (no contar con apoyo de jefatura).<br>Ubicación del establecimiento en una avenida concurrida. |

## **VINCULACIÓN DE LOS SELLOS INSTITUCIONALES CON LAS ÁREAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR**

### **➤ Promoción de un estilo de vida saludable:**

*Dimensión de Gestión Pedagógica:* Valorar, potenciar y expresar los talentos e intereses de los estudiantes. Enfatizar aprendizajes relacionados con vida saludable en los programas de estudio de Educación Física, Ciencias Naturales, Planes Diferenciados relacionados, talleres JEC y Extraescolares. Promoción de vida saludable a través de las asignaturas de la especialidad de Atención de Enfermería y el Aprendizaje Servicio. Promoción del deporte y actividad física entre los estudiantes.

*Dimensión de Liderazgo:* Gestionar acciones y actividades donde los estudiantes participen y adquieran hábitos para una alimentación saludable y actividad física. Cautelar que los servicios de alimentación al interior del establecimiento cumplan con las normas de vida saludable. Cautelar y promover a través de las actividades de convivencia y otras que se desarrollan en la comunidad educativa, se orienten hacia hábitos de vida saludable.

*Dimensión de Convivencia Escolar:* Promoción de hábitos de vida saludable y bienestar socioemocional. Valoración de la diversidad y prevención de la discriminación. Crear planes de acción orientados a la Formación de hábitos de vida saludable y talleres de terapias alternativas. Prevención del consumo de alcohol y drogas con apoyo de redes internas y externas. Velar y fomentar ambientes de protección para la integridad física y psicológica dentro del establecimiento. Fomentar la sana convivencia entre los estudiantes y toda la comunidad educativa.

*Dimensión de Gestión de Recursos:* Gestionar la contratación de personal idóneo para los talleres de actividad física, deportes y terapias alternativas. Contar con instalaciones, espacios y equipamiento necesarios para la adecuada práctica de actividad física y deportes.

### **➤ Formación de personas con valores, que los distingan por su sensibilidad social, actitudes solidarias, inclusivas, de justicia y conservación de su entorno medioambiental.**

*Dimensión de Gestión Pedagógica:* Desarrollo de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares. Planificaciones centradas en el desarrollo de habilidades, actitudes e intereses diversos.

Brindar apoyo integral a las y los estudiantes que han sido diagnosticados/as con alguna necesidad educativa especial (NEE). Prevaler en la atención a las y los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) y necesidades educativas especiales transitorias (NEET). Además, ser un apoyo real y efectivo a las y los docentes de aula, mediante el PIE u otros.

*Dimensión de Liderazgo:* Responsabilizarse de un buen logro de los objetivos formativos en los estudiantes. Crear las condiciones para que en el establecimiento se desarrollen y promuevan acciones relacionadas con un compromiso social y solidario en nuestros estudiantes. Generar sistemas de reconocimiento y estímulo social y material a los estudiantes que demuestren avances y logros en su desarrollo académico y formativo.

*Dimensión de Convivencia Escolar:* Planificar la formación de los estudiantes de acuerdo a los objetivos de aprendizaje transversales y actitudes que promueven las bases curriculares. Implementación de un plan de formación y evaluación de impacto. Valorar la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano, prevenir la discriminación. Definir rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas. Promover una identidad positiva de pertenencia y orgullo hacia la comunidad educativa.

*Dimensión de Gestión de Recursos:* Potenciar un clima de convivencia y laboral positivo. Ampliación de redes de apoyo para el logro de los planes de acción. Procurar recursos financieros que permitan la realización de las actividades y los reconocimientos de cada plan de acción

### ➤ **Práctica de valores democráticos, que generan identidad y pertenencia con su establecimiento y comunidad.**

*Dimensión de Gestión Pedagógica:* Promoción de estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas. Implementación de planes pedagógicos que permitan el desarrollo de valores éticos y democráticos en nuestros estudiantes como una alternativa a la asignatura de religión.

*Dimensión de Liderazgo:* Instaurar una cultura de participación democrática. Instaurar un ambiente académico estimulante con la participación de todos los estamentos. Instaurar un proceso sistemático de autoevaluación de las actividades del establecimiento. Instaurar una política de participación democrática en la construcción de los elementos de gestión en el establecimiento. Promoción de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa a través del trabajo del consejo escolar, consejo de profesores, centro general de padres y apoderados, centro de estudiantes y otros.

*Dimensión de Convivencia Escolar:* Monitorear la implementación del Plan de Formación Ciudadana y evaluar su impacto en la comunidad. Construcción de una identidad positiva capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de toda la comunidad educativa en torno a objetivos institucionales. Promoción de encuentros entre los distintos estamentos de la comunidad para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia. Promoción del sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad. Fomentar en un contexto de respeto la expresión de ideas en un debate fundamentado y reflexivo de todos los estudiantes.

*Dimensión de Gestión de Recursos:* Reconocimiento del trabajo docente de excelencia. Rendición de informes financieros ante la comunidad educativa. Gestión de recursos de acuerdo a las necesidades acordadas democráticamente por la comunidad educativa. Establecimiento de un sistema de gestión democrático para los recursos del establecimiento.

### ➤ **Liceo con una Formación Técnico Profesional de excelencia.**

*Dimensión de Gestión Pedagógica:* Definición de lineamientos comunes para la implementación del currículo. Planificaciones centradas en el desarrollo de habilidades. Asegurar el cumplimiento de la cobertura curricular. Coordinación de prácticas Duales y Profesionales. Clases con rigurosidad conceptual y procedimental con miras a desarrollar aprendizajes de excelencia. Retroalimentación eficaz, apoyo y reforzamiento para estudiantes con rezagos en los aprendizajes y que se encuentren en el nivel de insuficientes.

*Dimensión de Liderazgo:* Promoción del trabajo colaborativo y comprometido con los aprendizajes, mejora continua, ambiente cultural y académico estimulante, recopilación y análisis de los resultados educativos del área T.P. que permitan tomar decisiones y monitorear la gestión.

*Dimensión de Convivencia Escolar:* Manejo de la resolución de conflictos. Involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes. Respeto por la diversidad, Respeto por las rutinas y procedimientos de las actividades escolares cotidianas. Control disciplinario adecuado que propicie aprendizajes de excelencia. Creación de una identidad positiva con sentido de pertenencia y orgullo. Responsabilidad hacia el entorno y la sociedad, convivencia democrática.

*Dimensión de Gestión de Recursos:* Personal docente de excelencia. Docentes capacitados según las necesidades pedagógicas del establecimiento y de la enseñanza T.P. Material didáctico acorde a las exigencias de una formación profesional de excelencia y adecuado al mundo laboral.

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES SEGÚN LAS ÁREAS DE GESTIÓN ESCOLAR**

### ➤ ***Dimensión de Gestión Pedagógica:***

Mejorar la efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje y cobertura curricular a través del acompañamiento al aula, capacitación pedagógica, monitoreo del avance de los aprendizajes a través de los planes de apoyo pedagógico, (nivelación y reenseñanza en las asignaturas de lenguaje y matemática; inducción en áreas técnico profesional u otros programas). Con la finalidad de mejorar, movilizar, alcanzar y mantener los resultados académicos logrando altos estándares de excelencia.

### ➤ ***Dimensión de Liderazgo:***

Organizar, coordinar y monitorear equipos que gestionen y ejecuten planes escolares orientados hacia la mejora de resultados en el ámbito curricular, administrativo y de convivencia escolar, para lograr y mantener la excelencia académica y funcionaria.

### ➤ ***Dimensión de Convivencia Escolar:***

Implementar y ejecutar planes y acciones orientados a favorecer el desarrollo personal, social y valórico de los estudiantes, permitiéndole un desarrollo integral de su personalidad, facilitando su vinculación positiva con su entorno y la participación activa en la comunidad local y nacional.

### ➤ ***Dimensión de Gestión de Recursos:***

Asegurar que el establecimiento cuente con el recurso humano (docente y asistente de la educación) suficiente, capacitado y de excelencia; con procedimientos contables transparentes que permitan un uso adecuado de los recursos monetarios; mecanismos de adquisición del material didáctico y TIC; mantenimiento de los espacios educativos y equipamiento escolar para lograr un funcionamiento eficiente y se cumpla adecuadamente con el proceso educativo.

### ➤ ***Área de Resultados:***

Implementar estrategias y crear procedimientos que permitan al establecimiento mejorar los resultados cualitativos y cuantitativos de todos los procesos, alcanzar resultados de excelencia y generar información objetiva para implementar acciones efectivas y mejorar la gestión en todas las áreas de funcionamiento.

## **PLAN ESTRATEGICO 2025-2029**

El año 2024 nos sorprendió cumpliendo nuestros primeros 50 años de Vida institucional al servicio de la Educación de jóvenes y adultos de Mostazal y sus alrededores, pues el Liceo hoy es **referente en el cono norte de la Región de O'Higgins**.

**Nuestras "bodas de oro"**, Por ello iniciamos a partir del año 2025 un nuevo ciclo académico nos desafió a **consolidar nuestros logros y corregimos nuestras debilidades y carencias y pongamos la vista en objetivos más ambiciosos**.

Los años Precedentes han sido años difíciles, marcados por una pandemia y la reinstalación en un edificio intervenido por proyectos de conservación, él nos puso altas exigencias y desafíos que estresaron a la institución, estrés del que aún quedan secuelas, pero para ello debemos extremar más que nuestras competencias profesionales, debemos extremar nuestro compromiso.

Para ello nuestra institución, ha elaborado y priorizado en un plan estratégico los desafíos y metas académicas y administrativas en articulación con el PME, Estándares Bicentenarios, Estándares Indicativos de Desempeño y otros instrumentos de gestión, que orienten el accionar de nuestro plantel educativo, el cual se señala en el siguiente cuadro:

### **PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

- 1.- Programa de integración escolar.
- 2.- PACE UOH.
- 3.- Proyecto semana de la matemática.
- 4.- Programa PAE.
- 5.- Programa de orientación.
- 6.- Programa de salud JUNAEB y útiles escolares.
- 7.- Terapias alternativas.
- 8.- Programa de Alternancia y pasantía SANTO TOMÁS.

---

## **EVALUACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL LICEO BICENTENARIO**

### **ALBERTO HURTADO**

El proceso evaluativo del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, se irá desarrollando conjuntamente con el proyecto, habrá diversas instancias de evaluación para ello: entre estas las Jornadas de Evaluación Institucional, Consejo de Profesores, Reflexiones Pedagógicas; además de insumos proporcionados por los proyectos, el Plan de Mejoramiento Educativo y planes de acción elaborados por el Liceo.

El Liceo Bicentenario Alberto Hurtado, cuenta con instrumentos para evaluar su gestión educacional e institucional, entre estos, mencionaremos las Pautas para el registro de datos y juicios valóricos, Encuestas de opinión, Escalas de apreciación y la Guía de Diagnostico Institucional PME, entre otros.

La evaluación estará orientada a producir insumos e información sobre el lugar, las funciones y relaciones de los participantes en la acción educativa, así como generar información necesaria para la toma de decisiones sobre el quehacer escolar y educativo.

Los resultados de la autoevaluación institucional de cada año, constituirán un punto de referencia para construir, con la participación de los docentes y la comunidad educativa, un sistema integral de evaluación de la calidad de la educación y por ende del mejoramiento continuo del Liceo Bicentenario Alberto Hurtado.

Proponemos una evaluación entendida como formativa y de aprendizaje, como proceso permanente de corresponsabilidad social, orientado a mejorar la calidad de la educación y a la materialización del derecho pleno a la educación para los niños, niñas y jóvenes.

La Autoevaluación Institucional, es una tarea pedagógica que se realiza en torno al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) Da cuenta de la materialización de la autonomía escolar, las prácticas pedagógicas, las condiciones físicas y de infraestructura del Liceo, la organización pedagógica y administrativa y sobre los logros que la institución educativa se ha formulado para el respectivo año escolar.

La autoevaluación institucional apunta a identificar las fortalezas y las debilidades institucionales con el propósito de desarrollar nuevas estrategias para el fortalecimiento y renovación del proyecto educativo, de las prácticas pedagógicas y el mejoramiento del clima escolar.

Se aplicará la evaluación como estrategia para recoger y analizar información, con el fin de definir si el desarrollo de un determinado proceso responde al plan que se ha establecido para la consecución de las metas y fines. Esta comprobación de la correspondencia entre lo planeado y lo logrado, así como la incidencia de los factores asociados, se hace con el fin de introducir los correctivos que se consideran necesarios para garantizar el adecuado desarrollo del plan inicial o de optimizarlo tanto como sea posible.

También aplicamos la evaluación como comprensión, para recoger y analizar información que permita comprender la nueva realidad que está generando el desarrollo de un proceso. Consiste, más bien, en evaluar para que los sujetos involucrados en el proceso educativo vislumbren aquello en lo que están implicados, constituyendo un acto reflexivo que permite comprender sobre lo que se actúa, generar nuevas comprensiones, establecer nuevas metas, y fijar nuevos planes.